

Elementary Spanish

SPAN 101 & SPAN 102

- 8 credits / 120 contact hours

□ Course Description

Modules are designed to emphasize the communication skills through the interaction with real life materials, such as magazines, newspapers, movies, radio programs, etc. The student will work towards developing his or her Listening, Reading, Speaking and Writing skills in and outside the classroom. The student will work with simple grammar structures; will acquire vocabulary through the reading; will acquire his or her written skills by the completion of short essays; and will improve his or her speaking and listening skills through presentations, and his or her reading by classroom interactions.

These abilities will be reinforced in a more formal setting: Laboratory Work. The program uses exclusively the program created by the Instituto Cervantes for the teaching of Spanish through the internet:

Aula Virtual de Español (www.ave.cervantes.es).

□ Course Objectives

By the end of the first part, the student will be able to comprehend simple questions that deal with topics such as: asking for food at a restaurant, shopping for food or clothes; making purchases by phone; interview people about their likes and dislikes, or daily activities; talk to people about redecorating their home, where they live, and things to do around the city; he or she will be able to obtain directions and given them as well; exchange information; fill out information in forms such as questionnaires or applications for bank accounts, etc; write a brief biography. (For a more detailed description of the course's objectives see Appendix A)

The student will acquire the necessary aptitudes to complete this first level of Spanish, and will form the base for the intermediate level. The work completed in the classroom, and in the laboratory would be complemented by the interaction between native speakers and the students in an informal setting. This aspect will be arranged individually.

□ Instructional Approaches

The main focus of the course will be to introduce the students with the basic tools that would enable him or her in the acquisition of grammar through communicative activities. The student will be an active participant in the acquisition of his language skills. By the assignment of meaningful activities, the student will be in charge of his own learning, and he or she will be responsible for the successful completion of the course. The role of the teacher will be of a resource for the students. The instructor will work towards creating

a dynamic classroom setting that will promote the active participation of the learners. The course will be structured by taking into account the different stages of learning, as well as each individual style of learning, and will present communicative activities that are task oriented.

□ **Course Requirements**

• **Assignments**

The student will be responsible for the completion of all assigned work in and outside the classroom. The activities are designed to assist the student develop his written, oral, listening, and reading skills. The instructor will assign work in a day- to-day basis, thus it is the responsibility of the student to have all work completed on time.

• **Exams**

There will be two major exams: a midterm and a final. The emphasis of these exams will be to test the communicative abilities of the student. All the skills (reading, listening, oral, and written) will be tested in different sections. Comprehension will be the main focus.

The reading section will evaluate the student's ability to read a text in the target language and obtain information from that will be necessary to complete the next part: the written section.

The written section will test the student's ability to communicate his thoughts about a given topic, as well as his grammatical skills.

The listening and oral sections will test the student's ability to speak and to interact in a conversation with native speakers.

• **Quizzes**

This part will evaluate the student's acquisition of grammar. Also, it will test the progress of the student, and his ability to communicate thoughts and ideas. Even though the testing of the grammar is the prime goal, the quiz will be designed taking into account the premises postulated in the communicative approach.

• **Laboratories**

The course uses the Aula Virtual de Español (AVE). The student will have to complete a certain numbers of hours to obtain credit for this part. The Program is a resource tool that emphasizes the reinforcement of all the skills necessary to communicate in the target language. See Appendix B.

• **Journals**

Students will keep a journal where they will maintain a record of their progression while learning the mechanics of the language.

- **Oral Presentation**

This part of the course will emphasize the oral skills of the student. He or she will have to present to the class a presentation of a topic related to the culture of any Spanish speaking country.

- **Grading**

	The breakdown for the grades will be as follows	Based on a 130 point scale
Assignments 15 points	A 90-100	A 117-130
Exams 40 points	B 89-80	B 116-104
Quiz 20 points	C 79-70	C 103-91
Laboratories 30 points	D 60-69	D 78-89
Journal 10 points	F 59-0	F 0-77
Oral 15 points		
Total 130 points		

- **Course Policies:**

It is required that the student participates in all class discussions. It is their responsibility to read the assigned reading before each meeting, and to keep notes on the discussions.

Assignments must be handed on time, and they will **not** be accepted late.

Students must attend all meetings. Unexcused absences will **not** be accepted, and they will affect the final grade. For each unexcused absence, the student will lose half a letter grade.

Absences are only excused with a medical note.

There will **not** be extra credit or make ups. Any student who leaves the program early without notification will receive an "F" for their final grade. Students will **not** receive a letter of Incomplete. All work must be completed before leaving the program.

Program

Textbook: *En Acción 1: Curso de español.*

Unidad 1: **Aprendemos español**

- Hacer carteles con frases útiles para la clase de español
- Familiarizarte con palabras y sonidos del español
- Completar un cuestionario de aprendizaje
- Hacer un mural con todo lo hispano que conoces o que te gustaría conocer

Comunicación

- Saludar y despedirse
- Deletrear
- Formular preguntas básicas relacionadas con la clase
- Mantener la comunicación
- Expresar interés y finalidad
- Expresar intenciones
- Hablar de necesidades

Sistema de la lengua

- Escritura y pronunciación
- Números del 0 al 30
- Pronombres interrogativos
- Las tres conjugaciones *-ar, -er, -ir*
- Preposición *para*
- Presente del indicativo (singular) de *llamarse, hablar, ser, querer*
- Género y número de sustantivos y adjetivos
- Concordancia artículo – sustantivo
- Países, nacionalidades e idiomas

Unidad 2: **Nos conocemos**

- Completar la agenda de la clase
- Rellenar un formulario de inscripción de un curso
- Dar a conocer a qué se dedican tus compañeros
- Descubrir formas de conocer a gente que habla español

Comunicación

- Dar y pedir información personal
- Referirse a direcciones postales y electrónicas
- Expresar deseos
- Preguntar por el trabajo y los estudios
- Expresar intención
- Expresar probabilidad

Sistema de la lengua

- Presente del indicativo (singular) de *trabajar, hacer, vivir, llamarse, ser, estar, tener*
- Pronombres interrogativos: *cuántos, cuál*

- Números del 30 al 100
- Números ordinales
- Estudios y profesiones
- Actividades de ocio

Unidad 3: **Entre amigos**

- Escribir un mensaje presentándote y describiéndote
- Dar y pedir información de personas cercanas a ti
- Presenta a un amigo, familiar o conocido
- Descubrir distintos tipo de familias que hablan español

Comunicación

- Describir a una persona (físico y carácter)
- Expresar las impresiones que tenemos de una persona
- Identificar a personas
- Hablar del estado civil
- Hacer presentaciones formales y menos formales

Sistema de la lengua

- El adverbio *también*
- Adjetivos calificativos y concordancia
- Adjetivos posesivos
- El de / la, de / los, de / las, de
- Gradativos: *muy, bastante, un poco*
- Actividades de tiempo libre
- Relaciones de parentesco

Unidad 4: **La ciudad donde vivo**

- Hablar de los lugares que te gustaría visitar en una ciudad
- Dar y comprender indicaciones sencillas para ir a un lugar
- Escribir un mensaje electrónico describiendo la ciudad donde estudias español
- Conocer una ciudad por sus diferentes barrios y recomendarlos para vivir

Comunicación

- Describir un lugar
- Localizar una ciudad
- Preguntar por la existencia de un lugar o servicio y localizarlo
- Mostrar acuerdo y desacuerdo con una valoración
- Comprender indicaciones para ir a un lugar
- Llamar la atención del interlocutor
- Saludar y despedirse en una postal

Sistema de la lengua

- Ser-estar; hay-está
- Adjetivos demostrativos
- Artículos definidos e indefinidos
- Lugares de una ciudad
- Elementos de un pasaje

- Adjetivos para describir una ciudad
- Adverbios de lugar y otros recursos para localizar
- Puntos cardinales
- Recursos para empezar y terminar una postal

Unidad de repaso (Módulo A)

Preparación para el Portafolio

- Sección pasaporte: reflexión sobre las distintas lenguas que hablas, lees, escribes, entiendes y con las que interactúas
- Sección Biografía: reflexión sobre tu contacto y tu experiencia con el español
- Sección *Dossier*: Selección de los trabajos que deseas incluir en tu *dossier*

Revista

- Retrato de un famoso cantante hispano: Enrique Iglesias
- Viajes de nuestros lectores: La Habana
- Opiniones de famosos en torno a la familia
- Artículo sobre diferentes formas de saludar en el mundo

Unidad 5: ¿Tomamos algo?

- Hacer la lista de la compra para un fin de semana
- Encargar comida y bebida por teléfono
- Decidir el menú para una cena. Elegir un restaurante
- Reflexionar sobre algunos hábitos y comportamientos sociales

Comunicación

- Hablar de posibilidad
- Hablar de precios y comparar
- Hablar de cantidades
- Expresar necesidad
- Hablar de los ingredientes de un plato
- Empezar y terminar una conversación telefónica
- Hablar de gustos y preferencias
- Expresar acuerdo y desacuerdo respecto a gustos

Sistema de la lengua

- Lugares para comer o tomar algo
- Conjunción causal *porque*
- Comidas, alimentos y bebidas
- *Se puede* + infinitivo
- *Hay que* + infinitivo
- Números del 100 al 1000
- Medidas y adverbios de cantidad
- Presente de indicativo (singular) de *preferir*, *apetecer*
- Presente de indicativo de *gustar*
- Pronombres dativos átonos y tónicos

Unidad 6: Hábitos y tiempo libre

- Realizar un test para descubrir si eres una persona organizada
- Entrevistar a un invitado para conocer aspectos de su vida cotidiana, sus gustos, sus aficiones...
- Encontrar compañeros que comparten tus aficiones para crear un asociación
- Descubrir cómo pasan su tiempo libre diferentes personas

Comunicación

- Describir hábitos o costumbres
- Hablar de actividades de tiempo libre
- Dar y pedir información sobre la frecuencia con la que se realiza algo
- Comparar las actividades del fin de semana con las de la semana
- Describir las actividades de un grupo
- Hablar de porcentajes

Sistema de la lengua

- Expresiones de frecuencia
- Partes del día
- Días de la semana
- Presente de indicativo
- Tipos de asociaciones
- Porcentajes

Unidad 7: Cosas de casa

- Completar un formulario para Intercambiar tu casa con otra persona en vacaciones
- Elegir un alojamiento y hacer una reserva por teléfono
- Colocar objetos en un estudio aprovechando el espacio máximo
- Hablar de aspectos socioeconómicos y socioculturales relacionados con la vivienda

Comunicación

- Expresar hipótesis
- Añadir información
- Describir y valorar una casa
- Reservar una habitación por teléfono
- Ubicar objetos
- Hablar de las actividades que se hacen en casa y las partes de la casa en las que se hacen
- Hablar de la situación de la vivienda en distintos países

Sistema de la lengua

- Expresiones de duda: *seguramente, posiblemente*
- Conjunción *además*
- Tipos de viviendas
- Partes y elementos de la casa

- Comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad
- Pronombres átonos de objeto directo
- Objetos de la casa
- Colores, materiales y formas

Unidad 8: **Nos ponemos de acuerdo**

- Quedar para hacer una actividad en grupo
- Dar indicaciones para llegar al centro donde estudias español
- Elegir un regalo para dos compañeros de clase
- Descubrir que celebra la gente en diferentes países, dónde y cuándo

Comunicación

- Proponer hacer algo
- Concretar una cita
- Invitar
- Rechazar una invitación
- Hablar de ofertas de ocio
- Dar y pedir indicaciones para llegar a un lugar
- Describir y valorar un regalo
- Preguntar por los gustos e intereses de otra persona
- Argumentar una opinión
- Hablar de ocasiones que se celebra

Sistema de la lengua

- Verbo *quedar*
- Recursos para proponer algo
- Conjunción causal *es que*
- Imperativo afirmativo (singular)
- Presente del indicativo *seguir*
- Señales de tráfico, servicios en la calle y mobiliario urbano
- Artículos de regalo
- Expresiones para preguntar por los gustos e intereses de otros

Unidad de Repaso (Módulo B)

- Sección Pasaporte: reflexión sobre las distintas lenguas con las que has estado en contacto
- Sección Biografía: reflexión sobre gustos y preferencias de aprendizaje, dificultades para aprender y modos de aprender
- Sección *Dossier*: selección de trabajos para incluir en tu *dossier*

Revista

- Recetas de cocina
- Tira cómica
- Artículo sobre la diversidad de viviendas del mundo
- Viajes de nuestros lectores: el Carnaval de Tlaxcala

Unidad 9: De compras

- Descubrir tiendas donde comprar determinadas cosas en tu ciudad
- Recomendar qué ropa ponerse o cómo vestirse para una determinada situación
- Buscar soluciones para problemas de salud
- Localizar productos hispanos en tu ciudad y en tu país

Comunicación

- Describir ropa y modos de vestir
- Valorar ropa, calzado y complementos
- Hablar del tiempo atmosférico
- Recomendar o aconsejar
- Expresar acuerdo y desacuerdo con una opinión
- Hablar de síntomas y enfermedades
- Expresar dolor
- Hablar de productos de exportación e importación

Sistema de la lengua

- Establecimientos comerciales
- Ropa, calzado y complementos
- Formas, materiales y colores
- Tiempo atmosférico
- Problemas de salud y medicamentos
- *Tener dolor de + sustantivo*
- Partes del cuerpo
- Verbos *costar y doler*
- Oraciones condicionales
- Imperativo afirmativo (singular)
- *Tener que / deber + infinitivo*

Unidad 10: Cuéntame

- Contar una pequeña autobiografía
- Escribir una carta de presentación del Currículo Vitae
- Hablar de los planes de futuro de tus compañeros de clase
- Hacer una entrevista a un hispanohablante que vive en tu ciudad

Comunicación

- Referirse a hechos y acontecimientos del pasado
- Hablar de hechos fundamentales en la vida personal y profesional
- Relacionar diferentes acontecimientos del pasado
- Situar cronológicamente un acontecimiento en del pasado
- Hablar de planes y proyectos
- Hablar de acciones en curso
- Reaccionar ante una información
- Presentar una causa y una consecuencia

Sistema de la lengua

- Pretérito indefinido y marcadores temporales

- Se impersonal
- Recursos para relacionar acontecimientos en el pasado
- *Ir a* + infinitivo y marcadores para referirse al futuro
- *Estar* + gerundio; *seguir* + gerundio
- Estaciones del año
- Conjunción consecutiva *por eso*

Unidad 11: **Experiencias y Viajes**

- Hablar de experiencias personales interesantes
- Seleccionar los acontecimientos más importantes de la historia de la humanidad
- Contar un viaje
- Comentar las diferentes formas que tenemos de viajar por la diversidad de un mismo país

Comunicación

- Hablar de experiencias de nuestra vida y valorarlas
- Hablar de hechos y acontecimientos del pasado
- Hablar de hechos históricos
- Situar cronológicamente hechos históricos
- Relatar lo que se hizo durante un viaje o excursión

Sistema de la lengua

- Pretérito perfecto de indicativo
- Expresiones de frecuencia
- Deportes de aventura
- Marcadores temporales de pretérito perfecto
- Tipos de películas
- Ya – todavía no
- Pretérito perfecto y pretérito indefinido
- Superlativos: *lo mejor, lo peor*
- Recursos para situar un hecho en el tiempo

Unidad 12: **Historias y recuerdos**

- Describir cambios experimentados por un compañero
- Describir un lugar de tu infancia y contar un recuerdo
- Contar una anécdota especial que te ocurrió
- Hablar de malentendidos y conflictos entre personas de diferentes países

Comunicación

- Hablar de recuerdos
- Describir personas, objetos, lugares y situaciones del pasado
- Comparar un lugar y una persona antes y ahora
- Comparar la vida antes y ahora
- Hablar de acciones habituales en el pasado y en la actualidad
- Expresar sorpresa y extrañeza
- Contar una anécdota
- Valorar una experiencia o hecho del pasado

Sistema de la lengua

- Pretérito imperfecto de indicativo
- Pretérito imperfecto y pretérito indefinido
- Recursos para expresar sorpresa y extrañeza
- Recursos para empezar a contar una anécdota
- Recursos para relacionar diferentes acontecimientos entre sí
- Recursos para introducir el desenlace final de una anécdota

Unidad de repaso (Módulo C)

Preparación para el Portafolio

- Sección *Dossier*: selección de los trabajos que deseas incluir en tu *dossier*
- Sección Biografía: reflexión sobre los objetivos del nivel A2 que has alcanzado y los objetivos que deseas alcanzar a corto y a largo plazo
- Sección Pasaporte: reflexión sobre los certificados y diplomas de conocimientos de idiomas que tienes y los que te propones obtener

Revista

- Remedios naturales para dolores o enfermedades
- Biografía de un famoso actor hispano: Antonio Banderas
- Viajes de nuestros lectores: Guinea Ecuatorial
- Leyenda sobre el origen del chocolate

Appendix A: Course Objectives

Spanish 101

By the end of the semester, the student will be able to communicate using simple language structures. He or she will be able to negotiate meaning from the different encounters with real life materials, and native speakers of the language. The aim of the course is to guide the student to achieving some of the following goals.

Listening

The student will be able:

- to identify the person who is being talked about
- to understand instructions on how to get to places
- to comprehend the questions made to him or her when ordering take out
- to understand polls about daily routines
- to comprehend a debate in the radio

Reading

The student will be able:

- to read a simple text describing a person
- to comprehend a questionnaire about his or her family
- to read a postcard describing a place
- to read information about a city, and possible things to do there
- to understand a restaurant guide, so that he can choose one
- to learn about the ingredients for each dish, and the way it was made

Writing

The student will be able:

- to fill out a form asking for his own personal information
- to participate in a chat-room, introducing himself, and talking about his work
- to write a brief text explaining what he does for a living
- to compose a postcard describing a place
- to send an email with an evaluation of a city
- to make a list for food shopping
- to formulate questions

Speaking

The student will be able:

- to describe his or her studies or labor situation
- to talk about possible career choices
- to describe people
- to talk about his or her roommate
- to talk about things of interest to do in a city
- to describe his or her neighborhood

- to suggest places to visit
- to discuss the prices for products
- to describe the ingredients of meals and ways to cook them

Spanish 102

Listening

The student will be able to comprehend:

- a person talking about events in the past
- a person who is making plans about their future
- a group of people talking about their experiences living in a foreign city
- a person who is recollecting childhood experiences
- a person who narrates an anecdote

Reading

The student will be able to read:

- a biography
- job offers, a curriculum vitae, and cover letters
- the written statement about someone's future plans
- the web page for a tourist agency
- a text that describes people from the past
- the story of someone recollection of going to the movies for the first time
- the story of a past event

Written

The student will be able to write:

- a cover letter
- a text describing future plans
- a brief note about recent travel
- a text recollecting the first time he or she went to the movies

Speaking

The student will be able to talk about:

- events that happened in the past
- personal plans, and professional expectations
- about experiences living in a foreign country
- about personal experiences
- historical events
- narrate a voyage
- describe people and places from the past
- compare past events with recent events
- talk about personal experiences
- describe an anecdote

Appendix B: LABORATORY

Elementary Level:

AVE (Aula Virtual de Español)¹

Objectives

Reading Comprehension

By the time they have finished the course, students should be able to understand short, simple texts on specific, topical themes (personal and business letters and common signs and advertisements, ...) and be able to find specific information in simple, everyday material.

Writing

At this level, students compose brief, simple texts on familiar, everyday topics, such as postcards, letters, messages and forms, with short, basic sentences. They employ the most usual connectors to construct sentences for the purposes of writing stories or description.

Listening Comprehension

Students will acquire the competence to follow conversations and simple, normal discussions in everyday language. They will also be able to understand everyday issues in the media (television, radio...) and everyday messages and exchanges, such as directions to places.

Spanish 101- Elementary Spanish

Course A1

Students will learn to:

- Greet people and say goodbye.
- Request and provide personal information and take part in introductions.
- Describe people by their physical appearance and personality.
- Make comparisons.
- Make suggestions.
- Talk about physical and emotional states.
- Express cause.
- Interact in bars, shops, markets and restaurants.

¹ All this information was obtained from the Instituto Cervantes.

Course A2

Students will learn to:

- Locate things and give directions on how to get to places.
- Describe places: houses, neighborhoods and cities.
- Get around on city transport networks.
- Request and give the time and talk about timetables.
- Talk about habits and their frequency.
- Talk about national and international issues.
- Talk about likes and preferences.
- Express agreement and disagreement.
- Suggest activities, make invitations and react to events.
- Talk on the phone.
- Arrange appointments.

Spanish 102-Elementary Spanish

Course A3

Students will learn to:

- Talk about the past
- Talk about actions in the past in relation to the present.
- Talk about habitual actions in the past.
- Describe experiences, people and places in the past.
- Write stories in the past.
- Tell stories in the past.
- Narrate experiences in the past, relating them to each other.
- Evaluate activities and course work.
- Express different degrees of preference.
- Express qualities in the superlative.
- Talk about professions.
- Describe objects.
- Talk about clothes and fashion and interact in a clothes shop.
- Express necessity.
- Offer and request help.
- Match up elements and parts of speech.

Course A4

Students will learn to:

- Talk about plans and projects.
- Express conditions.
- Talk about weather conditions and forecasting.
- Express obligation, necessity, prohibition, possibility, purpose.
- Request, give and refuse permission.

- Make recommendations and give advice and instructions.
- Request and give opinions on people, things and events.
- Introduce ideas.
- Talk about feelings and emotional states.
- Organize speech.
- Interrupt speech.