

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
Centro de Estudios para Extranjeros

SOC 355 – MUJERES EN EUROPA / WOMEN IN EUROPE

This course is taught in Spanish. Open only to students with a High Intermediate or Advanced level of Spanish.

3 semester credits (45 contact hours)

Profesoras:

Rosario Carvajal Muñoz

Dpto. de Ciencias Sociales

Edif. 14, bajo 12 (Prof. R. Carvajal; m_rosariocarvajal@euosuna.org)

1.- OBJETIVOS

Familiarizar a los estudiantes con la historia de las mujeres en Europa y el cambio en los roles de género en la época actual. El curso se centrará de forma particular en las dimensiones de participación y representación política, incorporación de la mujer al mercado de trabajo, acceso a la educación, cambio social y nuevos modelos familiares. Se revisarán, además, la historia de los movimientos feministas en Europa así como las nuevas políticas con contenido de género.

2.- METODOLOGÍA

Las clases combinan la presentación oral de contenidos teóricos por parte de las profesoras con sesiones prácticas que requieren la participación activa del alumnado. Se utilizará audiovisual para ilustrar determinados aspectos de la materia. En cada tema los estudiantes trabajarán con textos y material empírico que será facilitado con antelación.

3.- EVALUACIÓN

Cada alumno/a escogerá un aspecto específico relacionado con uno de los temas de la asignatura, sobre el que deberá profundizar y plasmar su conocimiento en un pequeño ensayo (5-9 páginas). El tema en concreto, así como la metodología empleada para la realización del ensayo deberá ser consensuado con las profesoras y será presentado por el alumno en clase durante unos 15 minutos en la fecha que se decida con las profesoras. Las profesoras tendrán en cuenta que la participación en clase refleje la comprensión y asimilación del material facilitado para cada sesión. El examen final consiste en una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.

PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

- Participación y preparación de las sesiones: 20%
- Ensayo personal escrito: 30%
- Presentación oral de la lectura o del ensayo: 20%
- Examen final: 30%

4.- CONTENIDO Y PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

De acuerdo con los objetivos señalados, la asignatura se estructura en siete unidades temáticas

1. Movimientos feministas en Europa.

¿Cuáles han sido las principales oleadas feministas? ¿Cuáles han sido sus principales demandas? ¿Cómo las han planteado? ¿Qué estrategias han seguido? ¿Cuál ha sido su relación con las esferas de poder masculinas? ¿Cuáles han sido las principales aportaciones de los feminismos europeos? ¿Cuáles son las principales diferencias con respecto a los movimientos feministas norteamericanos? ¿Cómo se han desarrollado las diferentes oleadas feministas en España? ¿Existen otras demandas, otros planteamientos que quedan fuera de estos movimientos feministas? ¿Han defendido los movimientos feministas a todas las mujeres por igual? ¿Qué sesgos han tenido las oleadas feministas? ¿Se mantienen estos sesgos?

LECTURAS:

-OB: Sodano, M. 2006, "El feminismo", en *Política y Ciencia Política: una introducción*. Madrid, MacGraw Hill, pág. 241-246

-OB: Amorós C. (Coord). 1994. *Historia de la teoría feminista*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas UCM y Dirección General de la Mujer de la CAM. Páginas: 21-28, 87-105, 106-124 y 203-222.

-OB: Folguera, P. (Comp). 1988. *El feminismo en España, dos siglos de historia*. Madrid: Pablo Iglesias. Páginas: 111-131.

2. Sexualidad, salud y reproducción.

¿En qué se diferencian el sexo y el género? ¿Están las diferencias de género determinadas biológicamente? ¿Son las diferencias de comportamiento y roles de género aprendidos social y culturalmente en realidad? ¿Cómo afecta la maternidad y la reproducción a las relaciones de género? ¿Son desiguales las relaciones sexuales entre hombres y mujeres? ¿Por qué? ¿Representan las relaciones sexuales una relación de poder? ¿Las desigualdades sexuales son causa o efecto del sexismo? ¿Cómo se ha limitado tradicionalmente la libertad sexual de las mujeres? ¿Qué consecuencias han tenido esas limitaciones sobre el sistema de relaciones de género? ¿Qué es la "revolución sexual"? ¿Liberó a la mujer, de qué? ¿Qué consecuencias, positivas y negativas, ha tenido la revolución sexual para las mujeres? ¿Qué efectos, positivos y negativos, ha tenido la revolución sexual para los hombres?

LECTURAS:

-John J. Macinonis, Ken Plumier, (2001), *Sociología*, Ed. Prentice Hall Europe, Cap., 13, "Género y Sexualidad", pág. 343- 369

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Familiarización con los datos sobre sexualidad existentes en el banco de datos de CIS y del INE. Elaboración de una pequeña comparación sobre prácticas sexuales entre países a partir de los informes que elabora DUREX.

3. Participación política y representación de género.

¿Por qué debería la mujer participar en política? ¿Qué argumentos se han utilizado para excluir a la mujer de la política? ¿Cuánto participa la mujer en política? ¿Cómo participa la mujer en política? ¿La baja participación femenina refleja el poco interés de las mujeres o las trabas del sistema? ¿Le interesa a las mujeres la política menos que a los hombres? ¿Por qué? ¿Excluye la política los temas que más les interesan o afectan a las mujeres? ¿Cómo ha aumentado la participación política de las mujeres en Europa? ¿Por qué ha aumentado? ¿Cómo se comparan Estados Unidos y Europa en cuanto a la participación política de las mujeres? ¿Cambian las mujeres la política cuando llegan a ella? ¿Qué cambia en la política cuando participan más mujeres?

¿Cómo se puede incentivar la participación política femenina? ¿Son buenas las políticas de discriminación positiva? ¿Y las cuotas?

LECTURAS:

-OB: Uriarte, E. y A. Elizondo (eds). 1997. *Mujeres en política*. Barcelona: Ariel. Páginas 15- 32

-OB: Ruiz Jiménez, A. 2002. *Mecanismos del cambio ideológico e introducción de temas de género en partidos conservadores. El caso de AP en perspectiva comparada*. Madrid: Instituto Juan March (serie Tesis Doctorales). Pág. 313-338, 447-471.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Familiarización con los datos sobre participación política femenina que publica el Instituto de la Mujer y la Junta de Andalucía.

Elaboración de una pequeña comparación entre países sobre participación de mujeres en élites políticas a partir de los datos de Interparliamentary Union y la Universidad de Helsinki (<http://www.helsinki.fi/science/xantippa/wes/wes25.html>).

Elaboración de un pequeño dossier con los argumentos utilizados con más frecuencia a favor y en contra de las cuotas a partir de artículos publicados en prensa.

4. Acceso de las mujeres a la educación.

¿Qué educación han recibido las mujeres tradicionalmente? ¿Por qué se educaba de forma diferentes a hombres y mujeres y que consecuencias tenían estas diferencias? ¿Razonan los hombres y las mujeres de igual forma o de forma diferente? ¿Cómo se define qué es el pensamiento racional, está sesgado hacia alguna forma de razonar más propiamente masculina? ¿Por qué los movimientos feministas demandan educación para las mujeres? ¿Podemos hablar actualmente de igualdad en la educación? ¿Qué sesgos persisten en los currículos, libros de textos y material escolar, programas infantiles etc., y cómo afectan a la socialización diferente de niños y niñas respecto a lo que se espera de ellos en función de su sexo? ¿Continúa existiendo discriminación de géneros en la escuela y en la educación? ¿Cómo afecta un lenguaje “sexuado” a las relaciones entre los géneros?

LECTURAS:

-OB: García de León, M. A., M. García de Cortázar y F. Ortega (coord.). 1996. *Sociología de las mujeres española*. Madrid: Editorial Complutense. Páginas 69-89.

- OB., García Messeguer, A., (1996), *¿Es sexista la lengua española?: una investigación sobre el género gramatical*. Barcelona, Paidós. Páginas, 1-78

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Familiarización con los datos sobre educación femenina del banco de datos del INE y los que publica el Instituto de la Mujer y la Junta de Andalucía. Elaboración de una pequeña comparación entre países sobre acceso de las mujeres a la educación a partir de los datos de la OECD.

5. Mujer, empleo y mercado laboral.

5.1. El acceso de las mujeres al mercado de trabajo: divergencias y convergencias

5.2. Cambios en los patrones de empleo de las mujeres europeas: tiempo parcial e interrupción de la actividad laboral.

LECTURAS:

- Se proporcionará material en clase de utilidad para la actividad práctica.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Familiarización con los datos sobre actividad femenina, desempleo y empleo a tiempo parcial en la Unión Europea.

Elaboración de una comparación entre países a partir de las fuentes publicadas por EUROSTAT, y un breve análisis sobre convergencia y divergencia en relación a los patrones de empleo de las mujeres en Europa.

6. Nuevas políticas de igualdad

6.1. De las políticas de familia a la política de igualdad

6.2. Institucionalización de las políticas de igualdad de género: el caso español

6.3. Igualdad laboral y Conciliación de la vida laboral y familiar: Indicadores para la Unión Europea

LECTURAS:

- Se proporcionará material en clase de utilidad para la realización de la actividad práctica.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Familiarización con indicadores que miden el esfuerzo público y las nuevas políticas de igualdad a partir del EUROBAROMETRO 34.0 (1990) y de bases de datos internacionales. Análisis comparado sobre las políticas de Conciliación en la Unión Europea.

7. Cambio social y nuevos modelos familiares.

7.1. Del modelo de familia de un trabajador al *dual earner family model*

7.2. Familia y producción de bienestar: el *welfare mix* o la triada del bienestar

LECTURAS:

- John J. Macinonis, Ken Plumier, (2001), Sociología, Ed. Prentice Hall Europe, cap. 17: "Familias", en pág., 459-481.

- Se proporcionará material en clase de utilidad para la realización de la actividad práctica, si se considera necesario.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Familiarización con los datos de diversas fuentes (OIF, LIS, CIS) sobre el cambio en la estructura de los hogares y la producción de bienestar (reparto de tareas en el hogar, cuidados de los dependientes, etc)

Breve análisis descriptivo sobre las situaciones familiares de las mujeres andaluzas y sobre los hogares andaluces a partir de variables que operacionalizan el cambio social y el cambio en los hogares.

Tema 1, Movimientos feministas en Europa

Tema 2, Sexualidad, salud y reproducción

Tema 3: Participación política y representación de género

Tema 4: Acceso de las mujeres a la educación

REPASO

Primer examen parcial

Tema 5: mujer, empleo y mercado laboral

Tema 6: Nuevas políticas de igualdad

Tema 7: Cambio social y nuevos modelos familiares

EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

REPASO

Examen final