

SPANISH COURSE - LEVEL F

Number of sessions: 60

Length of each session: 1,5 h

Total length of the module: 90 hours

The Spanish Courses of UAB Idiomes Barcelona are divided into six levels that cover the learner aims established by the Council of Europe's Common European Framework of Reference.

Nivel F (CERTIFICADO DE NIVEL AVANZADO)

La superación de este curso acreditará la consolidación de un nivel avanzado en lengua española y dará derecho a la expedición del certificado correspondiente.

El certificado de nivel avanzado acredita un grado de dominio alto del idioma, que permite a una persona intervenir en conversaciones con nativos, sin apenas dificultades y con pocos errores gramaticales y con una pronunciación aceptable.

La persona que consigue este nivel puede manejar sin dificultades textos literarios y documentos sobre cualquier tema que entre dentro de su campo de intereses, y elaborar textos escritos complejos, con pocos errores relevantes. Es un nivel equivalente al que el Consejo de Europa define como Nivel Avanzado (*Vantage Level*).

Objetivos generales

Para superar este nivel los alumnos deberán demostrar su capacidad para mantener una actividad lingüística que les permita, en cada una de las habilidades básicas y con un grado de efectividad comunicativa suficiente, cubrir los siguientes objetivos:

INTERACCIÓN ORAL:

- Utilizar el conocimiento amplio de los aspectos formales de la lengua para lograr un grado elevado de precisión y adecuación, tanto en la comprensión como en la expresión.
- Comprender las ideas principales y extraer información específica de los textos orales de tipología diversa, mostrando sensibilidad por las diferencias de estilo y las figuras retóricas.
- Comprender mensajes orales sin la presencia del emisor, superando los obstáculos debido a ruidos ambientales, rapidez y pronunciación no estándar.
- Entender las actitudes, los estados de ánimo y la intención de las personas que hablan, y la relación entre ellas.
- Responder de forma inmediata y de manera adecuada en diferentes circunstancias.
- Producir textos extensos con funciones y objetivos diversos, organizando las ideas y la información de manera coherente y comprensible, mostrando precisión en la expresión y dominio de los diferentes registros.

- Mostrar cierto dominio de los usos y convenciones sociales de la lengua y de los diferentes registros.
- Utilizar un vocabulario amplio, con expresiones idiomáticas, además de variedad de conectores y marcadores textuales.
- Utilizar correctamente los fonemas y los rasgos suprasegmentales más usuales en la expresión oral.
- Participar en debates y discusiones sobre temas de interés general o de actualidad con cierta fluidez y espontaneidad, mostrando capacidad de argumentación.
- Incorporar en el discurso propio los elementos distintivos que hacen que dicho discurso suene más natural o próximo a la lengua que hablan los nativos.
- Utilizar las estrategias lingüísticas y de aprendizaje desarrolladas para reflexionar y corregir los propios errores y deficiencias tanto en la expresión como en la comprensión.

INTERACCIÓN ESCRITA

- Utilizar el conocimiento amplio de los aspectos formales de la lengua para lograr un grado elevado de precisión y adecuación, tanto en la comprensión como en la expresión.
- Comprender las ideas principales y extraer información específica de los textos escritos de tipología diversa, mostrando sensibilidad por las diferencias de estilo y las figuras retóricas.
- Identificar la función y la tipología de un texto o documento, así como la intención de su autor o emisor.
- Leer y comprender una amplia gama de textos extensos no especializados.
- Producir textos extensos con funciones y objetivos diversos, organizando las ideas y la información de manera coherente y comprensible, mostrando precisión en la expresión y dominio de los diferentes registros.
- Mostrar cierto dominio de los usos y convenciones sociales de la lengua y de los diferentes registros.
- Utilizar un vocabulario amplio, con expresiones idiomáticas, además de variedad de conectores y marcadores textuales.
- Utilizar con facilidad y eficacia los recursos y materiales de consulta a su alcance para ampliar conocimientos y resolver dudas.
- Utilizar las estrategias lingüísticas y de aprendizaje desarrolladas para reflexionar y corregir los propios errores y deficiencias tanto en la expresión como en la comprensión.

INTERACCIÓN ORAL- ESCRITA

- Leer en voz alta y con una pronunciación correcta textos escritos.
- Traducir o interpretar textos orales o escritos, de tipología diversa, con la aptitud suficiente para que una persona que no conozca el idioma entienda el significado global del texto (estándar y coloquial).
- Tomar apuntes de una exposición larga (conferencias, charlas, clases, ponencias...) en un lenguaje estándar.
- Elaborar informes a partir de una información oral o escrita, de la cual se han tomado apuntes previamente, en un lenguaje estándar.
- Sintetizar o resumir la información procedente de un texto expositivo, oral o escrito, en un lenguaje estándar.

Funciones lingüísticas

En este curso se revisan, consolidan, profundizan y enriquecen con matices y precisiones, las funciones vistas en los cuatro cursos anteriores.

Función socializadora

- Usar el registro adecuado para cada situación comunicativa.

Función informativa (informar, describir, narrar)

- Dar y pedir información sobre cualquier tema: solicitar y dar confirmación de datos concretos, expresar conformidad y disconformidad, etc.
- Describir personas, cosas o procesos con el grado de precisión y las matizaciones que convenga.
- Narrar hechos y acontecimientos.

Función expresiva (expresión de sentimientos y de estados de ánimo)

- Expresar cualquier tipo de sentimiento o de estado de ánimo.

Función valorativa

- Expresar actitudes: expresar opiniones y puntos de vista, pedir a los otros que opinen, rebatir las opiniones de los otros con razonamientos, justificaciones o argumentos personales bien cohesionados y organizados.
- Valorar cosas o ideas recurriendo a comparaciones y a figuras expresivas.

Función inductiva

- Aportar argumentos para convencer, persuadir o inducir a alguien a hacer algo.
- Prevenir o advertir a alguien de las consecuencias de hacer algo.
- Explicar propósitos y planes de actuación.

Función metalingüística

- Estructurar el discurso: abrir y cerrar el discurso oral y escrito en una gran variedad de situaciones; enfatizar, resumir, estructurar adecuadamente la frase y el discurso (diálogo, texto escrito, etc.).
- Asegurar y reparar la comunicación: pedir y ofrecer repeticiones, confirmación, clarificación; expresar duda, usar estrategias para ayudar a una comunicación eficiente y fluida.
- Pedir y dar aclaraciones sobre aspectos gramaticales y formales del español.
- Traducir o interpretar textos orales o escritos, de tipología diversa.

Contenidos gramaticales

En este curso se revisan, consolidan, profundizan y enriquecen con matices y precisiones, los aspectos gramaticales vistos en los cuatro cursos anteriores.

Contenidos ortográficos

- Uso de los signos de puntuación.
- Usos específicos de las mayúsculas.
- Usos de las siglas.

- Determinantes
- Nombre y adjetivo
 - Sustantivos y adjetivos: casos especiales
 - Formación de palabras: prefijos, sufijos, parasintéticos, gentilicios, cultismos, préstamos lingüísticos, etc.
- Verbo
 - Algunos casos especiales de “ser” y “estar”
 - Otros valores del imperfecto de indicativo
 - Otros valores del futuro
 - Gerundio compuesto
 - Participio absoluto
 - Perífrasis verbales
 - Usos y contrastes indicativo/subjuntivo
 - Estilo indirecto
 - Impersonalidad verbal
- Adverbio
 - Locuciones adverbiales
- Pronombre
 - Repaso y ampliación de pronombres personales
 - Repaso y consolidación de pronombres relativos con y sin preposición (con el que...)
- Preposición
 - Repaso y ampliación de preposiciones y locuciones preposicionales
- Conjunción
 - Conjunciones que introducen oraciones subordinadas

Lengua, cultura y sociedad

Diversidad lingüística

Lengua estándar y su uso

- la variedad estándar: ámbitos y características de la lengua escrita y la lengua oral

Registros

- características de los registros de uso más específicos de los alumnos
- características de los registros de uso en los canales de comunicación
- algunas características de registros coloquiales/formales

Variedades geográficas

- territorios en los que se hablan
- rasgos distintivos (léxicos, fonéticos, morfosintácticos) de las principales variantes geográficas (español de España/español de América)